

SUF



ORGANISATORISK VEGLEDNING FOR SUF-KONTAKTER

Redigert av Sigmund Grönmo.

Innledning.....	s.1
Hvordan starte et SUF-lag? Av Sigmund Grönmo.....	s.2
Hvordan drive et SUF-lag? Av Sigmund Grönmo.....	s.3
Praktisk opplegg for studiarbeid. Av Åsmund Egge.....	s.6
Strategi ved skolene. Av Morten A. Falck.....	s.7
Strategi på arbeidsplassen. Av Knut E. H. Olsen.....	s.11
Liste over foredragsholdere.....	s.13



-1-

## I N N L E D N I N G

Dette er et hefte som i første rekke er beregna på våre kontakter. For mange - og særlig for de som har erfaring fra organisasjonsarbeid tidligere - vil nok de følgende sider inneholde en rekke selvfølgeligheter. Og for noen vil kanskje en del spørsmål fremdeles være ubesvart etter at de foreliggende opplysninger er suget opp.

Om de fleste kunne finne en del av heftet nyttig, ville imidlertid vår primære hensikt være nådd.

Vi har følelsen av at det hos de fleste som er interessert i å starte lag, eksisterer behov for et visst minimum av opplysninger og ideer om framgangsmåte og arbeidsopplegg. På den andre siden er det et behov hos sentralstyret for å få slike opplysninger samla og da i noenlunde strukturert form, slik at forespørsler av denne karakter kan besvares på hurtigste og mest effektive måte.

Dermed blir de foreliggende artikler kanskje like mye en tilfredsstillelse for oss sjøl som for de kontakter vi søker å hjelpe.

På denne bakgrunn vil det være viktig at vi mottar så mange meningsytringer som mulig om den form og det innhold dette heftet har fått. Bare en slik framgangsmåte kan gi grunnlag for en virkelig god orientering og inspirasjon for de nye medlemmene.

I så måte vil all kritikk være positiv kritikk.

Med kameratslig hilsen  
for sentralstyret i SUF  
Sigmund Grønmo (s)  
organisatorisk nestformann



## HVORDAN STARTE ET SUF-LAG ?

Av Sigmund Grønmo

### Forutsetninger.

Et bra utgangspunkt for SUF-lag har man på et hvilket som helst sted hvor følgende to forutsetninger er til stede:

1. Muligheter for lagsvirksomhet - generelt sett.
2. Minst en SUF-kontakt.

Med et slikt utgangspunkt er det ikke vanskelig å ekspandere. Ved å diskutere med venner og kjente - og ukjente, ved å redegjøre og propagandere for sosialismen så ofte som mulig, vil den ene SUF-eren snart få meningsfeller. Som regel er det mange sosialister i hans egen omgangskrets. Det gjelder bare å få dem bevisstgjort og motivert til aktiv innsats. Lettest gjør man det ved å gi dem konkrete arbeidsoppgaver i det videre vervearbeidet.

Når denne gruppa av aktiviserte sosialister har fått 4 - 5 eller flere medlemmer, kan tida være inne til å starte et SUF-lag.

### Forarbeid

Planene om å starte lag bør gjøres kjent for så mange som mulig. En kan behytte seg av ryktespredning, plakater e.l. Dette vil som regel vekke en viss oppsikt - blant venner og fiender - og blant tidligere uengasjerte. Folk blir da oppmerksomme på SUF, og det blir lettere å føre en debatt om de emner en sjøl ønsker. De som fra før er positive, vil dessuten erfaringsmessig være lettere å aktivisere når de får seg forelagt så konkrete planer som det å starte et lag.

Det beste er å tegne så mange medlemmer som mulig allerede før laget er startet, slik at grunnlaget for arbeidet blir så sikkert som mulig. En bør derfor i god tid skrive til sentralstyret for å få tilsendt medlemskort og andre nødvendige opplysninger.

### Framgangsmåte.

Det er minst tre måter å gå fram på når en skal starte et lag:

1. De aktive SUF-ere kan bli enige om at de på et bestemt tidspunkt skal komme sammen for å starte et lag.
2. En kan - ved plakater, annonser, brev o.l. - innby positive folk til et møte der det skal stiftes lag.
3. En kan arrangere et åpent diskusjonsmøte med en kjent foredra sholder fra SUF eller SF, og annonsere at det skal stiftes lag umiddelbart etter det åpne møtet.

-3-

Uansett hvilken av de tre framgangsmåter som velges, kan det være nyttig å få folk fra sentralstyret eller fra aktive SUF-lag til å være til stede på stiftelsesmötet.

Stiftelsesmötet bör i förste rekke behandle följande saker:

1. Valg av styre.
2. Fastsetting av den lokale medlemskontingenten (som kommer i tillegg til forbundskontingenten på kr.5)
3. Opplegget for lagsarbeid og politisk virksomhet i den förste tida (se mer om dette under avsnittet "Hvordan drive et SUF-lag?")

Så snart laget er formelt stifta, skal det sendes melding om styrevalg, arbeidsopplegg osv. til sentralstyret - sammen med forbundskontingent for de medlemmene en har fått.

Og så kan en ta fatt for alvor.

#### HVORDAN DRIVE ET SUF-LAG ?

Av Sigmund Grönmo.

##### "Indre" aktivitet:

##### A. Studiearbeid.

Skoleringarbeid må være kjernen i all lagsvirksomhet. Den övrige virksomhet bör bygges opp omkring dette. Foruten å skolere medlemmene, har studiearbeidet også minst to andre viktige aspekter. For det förste er studiesirkelene en av de sikreste inntektskildene for SUF-laga, idet det gis forholdsvis mye ökonomisk stötte fra staten. For det andre gir studiearbeidet muligheter til å skape et godt miljø og et sammensveisa lag. (Dette siste kommer vi nærmere inn på i neste avsnitt) Når det gjelder det praktiske opplegget for å gjennomføre en studiesirkel, se egen artikkel side 6.

##### B. Uformell, miljøskapende virksomhet.

I tillegg til den reine politiske skolering, utgjör godt miljø en viktig komponent i et levedyktig lag. Hvordan en best kan skape et slikt miljø, avhenger av en rekke forskjellige faktorer som kan variere fra lag til lag. Laga bör her satse på å utveksle ideer og forslag seg imellom og på grunnlag av disse eksperimentere seg fram til den form som passer best. En del slike ideer er: Filmkvelder, underholdning av forskjellig slag osv.

Slik aktivitet må imidlertid ikke bli for dominerende i forhold til det politiske arbeidet. Lagets målsetting bör være å finne den arbeidsform som eliminerer eventuelle (kunstige) motsetninger mellom stor politisk aktivitet og godt miljø.

"Ytre" aktivitet:

## A. Åpne møter - foredrag.

Alle lag bør ta sikte på å arrangere et visst minimum av åpne møter hvert år. Det er viktig å få artikulert sentrale problemstillinger, og få vist at man har en god aktivitet, slik at nye folk kan trekkes inn i laget. Vi har utarbeidet ei liste over mulige foredragsholdere, den finnes annet sted i dette heftet.

## B. Aksjoner - demonstrasjoner.

Før man arrangerer møte om et bestemt emne, kan det ofte være nyttig å skape litt ekstra publisitet - ved å lage demonstrasjon eller en annen form for aksjon i tilknytning til dette emnet. Foran et møte om Vietnam kan man f.eks. gjennomføre en plakataksjon et par dager før møtet. Dette vil provosere og skape interesse. Og så kan man utdype sine standpunkter på møtet - noe som er meget viktig.

## C. Uformelt arbeid - medlemsverving.

Svært viktig er det også at de formelt organiserte virksomheter følges opp av uformelle samtaler med interesserte folk, som søkes motivert til å bli medlemmer. En måte som ofte viser seg effektiv når man ønsker å få en bestemt person som medlem, er å gi denne person en konkret oppgave i forbindelse med lagsvirksomheten, f.eks. å sette opp plakater foran et møte eller være med i en fest-komite. Da vil vedkommende føle en viss identifikasjon med laget, og han vil mye lettere bli motivert for medlemskap, politisk bevisstgjøring og skolering.

De av laga som har kapasitet til det, bør også ta sikte på å få kontakter og starte nye lag andre steder i sitt distrikt. En kan f.eks. velge et styremedlem til å ha ansvaret for dette.

Å realisere Maos grunnleggende tanke om bevisstgjøring av massene blir en av SUF's viktigste oppgaver i tida framover.

Vi må lære oss til å innse nødvendigheten av å snakke med folk - om politikk - over alt og alltid!

Økonomi

Til politisk arbeid trengs det penger, og det er noe de fleste SUF-laga får for lite av. Vi skal her nevne noen måter å finansiere lagsvirksomheten på:

1. Medlemskontingent.
2. Arrangementer av forskjellig slag - dansefester o.l.

-5-

3. Innsamlinger. Disse bör i størst mulig utstrekning konsentrere seg om sympatisører, slik at medlemmene ikke belastes unødige. Et stadig mas om penger kan være temmelig frustrerende og det kan gå ut over den politiske interesse og aktivitet.
4. Søknader om støtte fra fagforeninger og fra kommunen (søknad sendes den kommunale ungdoms- og idrettsnemda)
5. Studievirksomhet.

## STUDIEARBEIDET

Av Åsmund Egge

Studiearbeidet er det viktigste interne arbeidsområde for ethvert politisk lag. Det bidrar til å skolere medlemmene og aktiviserer dem i det politiske arbeidet. Det styrker den politiske bevissthet hos medlemmene og motvirker opportunistiske tendenser i bevegelsen. Videre er studiearbeidet det beste middel til å skape et lagsmiljø og bidrar derved også til å holde den politiske aktivitet på lagsplanet i gang uten uheldige avbrudd eller "hensykninger". Endelig skaffer studiearbeidet som kjent lagene en god slump penger i form av statsstøtte.

Sentralstyret vil nå henstille til alle laga at:

1. Hvert lag har en studieleder eller i det minste at et av styremedlemmene har studievirksomheten som sitt ansvarsfelt. Denne person skaffer seg Studiehåndboka fra Sosialistisk Opplysningsråd (SOR) - denne boka gir alle opplysninger om studiearbeidet, kursplaner, krav som må oppfylles for å få statsstøtte osv. Ny Studiehåndbok er under utarbeidelse og vil foreligge i løpet av våren 1968. Når studielederen går av, sørger han for at hans etterfølger overtar Studiehåndboka.

2. Hvert lag påtar seg å arrangere minst en studiering i vårhalvåret og minst en i høsthalvåret.

Til slutt kravene som må oppfylles for å få statsstøtte til studievirksomheten:

1. Minst 5 møter, til sammen minst 20 timer.
2. Studieringen må ledes av en lærer. Denne læreren kan godt være et av lagsmedlemmene (han behøver selvsagt ikke å være lærer av yrke) - det er SOR som skal godkjenne ham, ikke staten.

Dette vil gi følgende støtte:

1. 50% av utgifter til lærerlønn - altså penger i lagskassa dersom læreren ikke tar betaling. Læreren kan kvittere for opp til 22 kr. timen.
2. Staten dekker 50% av bokutgiftene, maksimum kr. 15 pr. deltaker i studieringen. Send altså inn kvitteringer for bokkjøp sammen med oppgjøret.
3. Dekning av utgifter til foredragsholdere utenom lærer, i foredragsserier på minst 3 og maksimum 5 foredrag pr. sirkel. Kr. 50 pr. foredrag dekkes av staten. Foredragsholderen kvitterer for dette beløpet.

Lykke til!



## STRATEGI VED SKOLENE

av Morten A. Falck.

Et opplegg for skolearbeidet har inntil nå manglet fra sentralt hold i SUF. Vi står på temmelig bar bakke når det gjelder dette viktige arbeidet. En strategi fra sentralt hold på dette tidspunkt kan derfor bare bli endel gode eller mindre gode råd og påminnelser. Imidlertid har det ved mange skoler vært drevet meget godt arbeid på lokalplanet. Mange av SUF's medlemmer skulle altså sitte inne med en ikke uvesentlig sum av erfaringer på området.

En viktig oppgave vil være å få samlet disse erfaringene, og på grunnlag av dem å stille opp en mer fyllestgjørende strategi for skolearbeidet. Jeg vil derfor være meget takknemlig for alle opplysninger om arbeidet ved de enkelte skoler, fra enkeltmedlemmer og lag, både når det gjelder konkrete saker og mer generelle arbeidsmetoder. Alle opplysninger kan sendes: SUF, v/ Skolesekr.

Vestre Elvebakke 12, Oslo 1.

Alle erfaringer har interesse, enten det gjelder store eller små saker. Så over til strategien.

### I. Mål

Vårt rent konkrete mål er selvfølgelig å vinne tilhengere for våre synspunkter, nye medlemmer til lokallagene, og dermed styrke organisasjonen. Vår oppgave blir å finne de mest effektive midler til å nå dette målet.

### II. Analyse

Vår første oppgave blir å analysere forholdene ved den enkelte skole. Ettersom forholdene stadig forandrer seg, er det viktig å huske at en analyse ikke kan gjøres en gang for alle. Man må stadig ha et våkent øye for utviklingen av motsetningene innen skolen og stadig være forbredt på å forandre taktikk, ut fra endringer i forholdene.

#### Motsetningene innen skolen.

Skolen er en modell av vårt borgerlige samfunn. I tillegg har den norske skolen ikke fulgt med i den liberaliseringsprosessen som tross alt har funnet sted i samfunnet forøvrig. Skolesamfunnet er stort sett autoritært, en rektor hersker eneveldig over sin skole, og elevorganisasjonene har som regel lite eller ingenting å si.

Motsetningene innen skolen er motsetninger mellom makthaverne, d.v.s. lærerne, og folket d.v.s. elevene. Man skal ikke la seg lure av enkelte "frisinnede" lærere, når det kommer til alvorlige konfrontasjoner pleier lærerværelset alltid å stå som en kompakt blokk mot elevene.

Innen de to sider av hovedmotsetningen er det så igjen mindre motsetninger. Mellom lærerne er det f.eks. ofte prestisjemesige og personlige uoverensstemmelser, kanskje er det konflikter mellom rektor og lærerkollegiet, mellom rektor og inspektør, og kanskje mellom lærepersonalet og vaktmester.

Mellom de forskjellige elevgrupper er det også motsetninger både av politisk og annen art. De kan f.eks. være mellom sosialister og borgerlige, mellom kristne og ikke-kristne, og ev. mellom elever fra forskjellige samfunnslag og forskjellige bosteder.

I vår autoritære skole er motsetningen mellom lærere og elever den viktigste. Den vil ikke kunne løses uten en radikal forandring av systemet. De forskjellige sekundære konflikter innen de enkelte gruppene er ikke de viktigste, eller hva Mao Tse Tung kaller: "Motsigelser innen folket". De kan løses uten forandring av systemet, f.eks. ved diskusjon, ved forandring i utenforliggende forhold. Disse sekundære konfliktene vil stadig forandre seg, det er utfra dem man må legge opp taktikken. Derfor må vår analyse først og fremst være rettet mot dem. Kan man skaffe seg et skikkelig kjennskap til disse motsetningene ved en skole står man sterkt rustet i kampen om "massene".

### III. Midler.

Særlig på dette punkt er det vi kan og bør lære av hverandres erfaringer og oppfinnsomhet, og derfor trenger vi alle opplysninger om det arbeid som her har vært drevet.

Generelt kan man si at alle midler er av det gode dersom de kan avsløre hovedmotsetningen og- eller løse "motsigelser innen folket". Alle midler som kan vise skolens elever at SUF'ere står på deres side og arbeider for deres interesser, er anbefalelsesverdige. Kort sagt: Alle midler som kan vise riktigheten av et sosialistisk syn er tjenlige.

La oss ta for oss noen av de viktigste midlene.

1. Diskusjon. Diskusjon er og blir det viktigste middel, selve grunnvullen i oppbygningen av en sterk sosialistisk bevegelse innen en skole. Ved diskusjoner med grundig og ærlig argumentasjon fra SUF'ernes side kan man overbevise mange, og få den støtten blant elevene som er nødvendig for å øve press mot det nåværende autoritære systemet. Viktigst er politiske diskusjoner og diskusjoner om forhold som direkte berører den enkelte elev. Men man skal selvsagt ikke undervurdere diskusjoner om andre emner - enhver redelig diskusjon klargjør, og øker dermed mulighetene for å overbevise.

2. Overtagelse av maktapparatet. Med "maktapparatet" menes her de forskjellige elevorganisasjoner og -foratak innen skolen, så som

elevråd, elevsamfunn, skoleavis, idrettslag, etc.

a) elevråd. Elevrådet på en skole kan bare overtas på en måte: ved flertall av (de politisk bevisste) tillitsmenn. Prinsipielt bør enhver SUF'er sørge for å bli valgt til tillitsmann i sin klasse, dels fordi det gir en ypperlig anledning til å arbeide for elevenes interesser, dels fordi det kan gi nyttig erfaring. Klarer man så å overta styret i elevrådet, har man også oppnådd så meget makt som det borgerlige skolesystem tillater at elevene har. Jeg vil her benytte anledningen til å advare mot et hensiktsløst kup-makeri. Kup skal man bare begå dersom det tjener saken, i dette tilfelle i elevenes og sosialismens sak, ikke bare for å erobre en maktposisjon. Dersom man ikke har mulighet for å benytte seg av denne maktposisjon i det videre arbeidet, vil et kup skade saken mer enn det gagnar.

b) Skoleavis. Skoleavisen er en ypperlig skanse til å spre sosialismen. Hvordan man skal vinne kontroll over skoleavisen varierer med hvem som står som ansvarlig utgiver. Utgis den av elevrådet, kan det bli nødvendig å erobre dette først (hvis man ikke kan ta skoleavisen ved kupp - og her kan kupp virkelig være på sin plass, dersom kupp-makerne virkelig er istand til å lage en god avis). Utgis skoleavisen av elevsamfunnet, kan det være viktigere å erobre dette enn elevrådet - skoleavisen er en mektig opinionsdanner innen skolen kommer, mektigere enn elevrådet noensinne kan bli, og en skanse som virkelig er verd kamp.

c) Elevsamfunnet. Hvor viktig denne skansen er, og hvordan den skal erobres, avhenger litt av organisasjonsformene og forholdene ved den enkelte skole. Vanligvis er samfunnet et fint forum for debatt elevene imellom, og et fint miljø- og kontaktskapende forum, som kan være ganske viktig i infiltrasjonsarbeidet.

d) Andre organisasjoner. Når det gjelder andre organisasjoner, får det bli et vurderingsspørsmål hvilke man finner det formålstjenlig å infiltrere. Idrettslag foto- og teatergrupper kan være meget verdifulle, mens det sier seg selv at kristelige skolelag heller bør undermineres på annen måte. Hvilke organisasjoner som er verd å overta, hvordan det skal gjøres, vil variere endel fra skole til skole og vi er ytterst interesserte i rapporter fra dette felt.

3. FNL-grupper. En FNL-gruppe ved en skole er et ypperlig middel til radikaliseringsarbeid av "massene". For det første får man folk i tale og dette er mulig i større og større grad etterhvert som Vietnamkrigen går sin gang. Denne krigen driver opinionen mot venstre. Dessuten er vietnamkrigen ikke noe enkeltstående tilfelle, men et tilfelle av en regel. Det er vår oppgave å klargjøre denne regelen for opinionen. En FNL-gruppe som driver aktivt, er et ypperlig middel. Men husk: En FNL-gruppe skal alltid være åpen for alle som

støtter parolene, og den skal være tilsluttet Solidaritetskomiteen for Vietnam, ikke SUF.

#### IV. Litt taktikk.

Dette er et av de punkter hvor vi håper på opplysninger og erfaringer, men rent generelt kan sies:

1. Bland deg med andre folk. Det er meget viktig at SUF'erne ved en skole ikke skiller seg ut fra resten av elevene og derved skaper kunstige motsetninger som bare tjener de konservative. Klikkvesen kan ødelegge lange tiders nyttig og fruktbart arbeide. En viktig grunn til å blande seg med resten av elevene: Det er dem man skal arbeide for, det er dem man skal vinne. Det er selvfølgelig viktig at man stadig er informert om deres meninger, ønsker og krav.

2. Om arbeidet ved sterkt konservativt dominerte skoler: Det er ikke alltid nødvendig å tone politisk flagg med det samme. Ofte kan det være klokt å begynne arbeidet med å vinne elevenes tillit uten å trekke inn politikk i det hele tatt. Litt etter litt prøver man så å politisere miljøet, og overbevise ved skikkelig argumentasjon om det riktige ved sosialistisk politikk.

#### V. Advarsler.

Foruten mot klikkvesen, må det advares mot prestisjefag og vanskjøltsel av vervet. Man må ikke for prestisjens og maktens skyld påta seg oppgaver man ikke kan gjøre skikkelig. Er det noe man ikke er sikker på å klare, skal man heller la en motstander gjøre en dårlig jobb enn å svekke sin egen stilling med den.

Og en ting til slutt: Gå ikke av veien for ubehagelige og anstrengende oppgaver. Vanskeligheter er til for å overvinnes, konflikter for å løses, og ingenting styrker slik som det å løse en vanskelig oppgave.

LYKKE TIL !

## Strategi på arbeidsplassen.

Av Knut E. Hartmann Olsen.

Sentralstyret har tidligere ikke gjort alvorlige forsök på å öke kontaktflaten mellom SUF og ungdommen i arbeidslivet, til tross for at man alltid har tillagt dette stor betydning.

Noen god strategi på arbeidsplassen er det ikke mulig å utforme i dag, til det er våre erfaringer og kunnskaper for utilstrekkelige. Av den grunn vil jeg bare komme med noen betraktninger slik at vi kan få reist en del problemstillinger til debatt.

Det vil være av største betydning at de laga som har en del arbeidsungdom som medlemmer kommer fram med sine erfaringer slik at den kunnskap på dette området som disse medlemmene sitter inne med blir samlet og kommer andre til nytte.

Jeg har mitt arbeid på en større jern-og metallbedrift. Det jeg anser som det største problemet der, og jeg tror det er det samme på andre større bedrifter, er det at ungdommen er spredd på forskjellige arbeidsplasser og avdelinger, slik at det blir liten kontakt mellom dem. Det kan da vanskelig bli noe ungdomsmiljö som kan skape grobunn for en organisert politisk ungdomsaktivitet.

Nå skal man være klar over at størsteparten av ungdommen i alderen mellom 14 og 18 år går på skole slik at det er naturlig at den største rekrutteringa til en ungdomsorganisasjon kommer fra skolemiljö.

Min erfaring med jevnaldrende arbeidskamerater er at de i store trekk er misfornöyd med den situasjon de befinner seg i. De er forbanna av den grunn at de har lengre arbeidstid enn funksjonærene, at deres arbeidsinnsats bokstavelig talt blir målt med stoppeklokke, mens det blir gjort lite eller ingen ting for å passe på bedriftledelsens disposisjoner.

Denne misnöyen retter arbeiderne mot seg selv og beklager og endatil anklager seg selv for at de ikke var nok interesserte eller var for late på skolen. De fleste skjönner ikke at de er avskåret fra videre skolegang fordi man på det nåværende teknologiske nivå ikke kan greie seg uten et minstetall dreiere, fresere, hjelpearbeidere osv. De ser bare en veg ut av elendigheta, den småborgerlige individulaistiske vegen, som av de för nevnte grunner bare er illusoriske for flertallet. Etter som statusjaget mer og mer griper om seg, vil arbeideren som blir igjen på verkstedgulvet föle at han ikke strekker til og derav föler han alle krav om høyere sosial respekt og mer innflytelse over sin egen framtid gjennom kontroll og

makt over produksjonsmidlene som illegale og som rettigheter som ikke tilfaller han.

Å vende de unge arbeidernes selvbeholdelse om til kamp mot det kapitalistiske eiendomsforholdet, og videre å medvirke til at de får bevissthet om sin egen viktige rolle i samfunnslivet, det er vår oppgave.

Gi oss alle dine erfaringer slik at vi bedre kan løse denne oppgaven.

Foredragsholdere til lagsmötene.

Mötevirksomheten til laga viser seg erfaringsmessig å være en av de viktigste aktiviteter laga har gående. Når en derfor skal legge opp möteprogrammet bör en tenke seg nøye om hvilke emner det er viktig å få diskutert på det aktuelle tidspunkt. Et godt möte er et nyttig möte, et möte der vi har lært noe om hva som er riktig politikk og hvordan denne skal settes ut i praksis. Det er ikke alltid slik at de store åpne mötene med kjente foredragsholdere er de beste. Ofte viser det seg at få tör ta ordet når de blir konfrontert med de store "kanoner". Motivene for å innby kjente foredragsholdere, er ofte at en håper at nye folk skal komme på mötet slik at en kan få tegnet dem som medlemmer av laget. Det viser seg ofte at dette ønske kommer på tvers av en annen viktig side ved lagsaktiviteten: Å få dröftet problemer det står strid om, saker medlemmene vet lite om og ting de får nytte av i sitt politiske arbeid seinere. Vi må vel alle innrömme at det politiske nivået hos oss ikke er så godt som det burde være. Dette kan rettes på ved å ta opp emner vi vet lite om. En fri og åpen diskusjon om de emner det er mest maktpåliggende å ta opp, må være rettesnoren når det gjelder å planlegge mötene.

Vi har satt opp ei liste over emner vi mener det er behov for å ta opp nå. Hvis laga henvender seg til sentralstyret for å få en foredragsholder, så föler sentralstyret seg forpliktet til å skaffe en som kan dekke det aktuelle emnet skikkelig. Er det ingen i sentralstyret som strekker til, skal vi sørge for å skaffe en foredragsholder utenfor sentralstyrets rekke. Vi tror det er få emner vi ikke skal klare å dekke på denne måten.

Vedlagt finnes ei liste over en del emner. Denne lista er bare foreløpig. Vi skal forsöke å utarbeide ei ny og bedre med det förste. Vi har konsentrert oss om en del hovedemner som vi antar trenger å bli dröftet med det förste, men det er selvsagt ingen ting i vegen for at lagene tar opp andre emner. Vi skal, som sagt, forsöke å tilfredsstille de ønsker som måtte komme.

Röd hilsen

Tor Mostue (s)

politisk nestformann

LISTE OVER EN DEL FOREDRAGSHOLDERE FRA SUF.Distriktspolitikk:

Sigmund Grønmo

Lars Berg

Einar Knutsen

Faglig politikk:

Knut Hartmann Olsen

Eirik Nymoen

Ragnar Stenstad

Sosialdemokratiet (og SF/SUF):

Sigurd Allern

Knut Hartmann Olsen

Brigt Kristensen

Tor Mostue

Tron Ögrim

Sosialistisk teori:

Sosialistiske økonomiske systemer: Vigdis Vollset

Hvem har makt i Norge?: Sigurd Allern

Storkapital og momopolisering: Knut Hartmann Olsen

Marxismen/leninismen, Mao Tse-tungs tenkning: Tron Ögrim

Marxisme generelt: Allern, Ögrim, Mostue, Kristensen (under dette punktet kommer selvsagt en haug med emner: Klassestrukturen, statens rolle i vårt samfunn etc. etc.)

Skolepolitikk og SUF-strategi ved skolene:

Morten A. Falck

Astor Larsen

Tron Ögrim

Sosialistisk organisasjonsteori og demokratisk sentralisme:

Tron Ögrim

Utenrikspolitikk/Andre land:NATO: Alle i sentralstyret.EEC: Sigurd Allern, Einar KnutsenImperialismen: Allern, Egge, Larsen, Falck, Hartmann OlsenRevisjonismen i Sovjet: Tor Mostue, Tron ÖgrimKina og kulturrevolusjonen: Åsmund Egge, Vigdis Vollset (Begge besøkte Kina sommeren -67. Lysbilleder kan skaffes.)U-hjelp: Tore Linne Eriksen, Sigurd Allern, Morten A. Falck, Lars Allden.Midt-Østen: Åsmund Egge, Brigt Kristensen, Astor Larsen.Vietnam: Alle i sentralstyret.Politisk militærnekting: Sigurd Allern.